Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда»
400040, Волгоград, ул. им. Поддубного, 14 б

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Протокол
№ 3 от 20.03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 247
_____ О.Л. Мирина

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда»
за 2024 год

Волгоград 2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда» 20 марта 2025 года, протокол заседания № 3.

Цель проведения самообследования – определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также определение дальнейших перспектив развития ДОО.

Состав комиссии, проводившей самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда»

Председатель комиссии: заведующий О.Л.Мирина
Заместитель председателя комиссии: старший воспитатель С.В.Хасьянова
Члены комиссии: воспитатель Т.В.Куркина
Председатель профкома А.В.Чичиль

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда»
Руководитель	Мирина Ольга Леонидовна
Адрес организации	400040, Волгоград, ул. им. Поддубного, 14 б
Телефон, факс	8442-73-04-83
Адрес электронной почты	dou247@volgadmin.ru
Учредитель	• Муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград) администрация Волгограда. Глава администрации Волгограда: Лихачев Виталий Викторович. адрес: 400066, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5. Приемная: (8442) 30-12-83 Горячая линия: (8442) 33-30-23 Тел: (8442) 38-54-66 Сайт: www.volgadmin.ru • Департамент по образованию администрации Волгограда. Руководитель департамента: Радченко Ирина Анатольевна Адрес: 400066, г. Волгоград, пр-кт им.В.И.Ленина, 17 А. Режим работы: понедельник-пятница: с 8.30 до 17.30. Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30. Тел: (8442) 38-47-62, 38-47-60 Сайт: www.volgadmin.ru,E-mail: goruo@volgadmin.ru • Департамент муниципального имущества администрации Волгограда. Кондратенко Ирина Владимировна Адрес: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16 Режим работы: понедельник-пятница: с 8.30 до 17.30. Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30 Тел: (8442) 33-35-01 Сайт:

	http://dmi.volgadmin.ru E-mail: kom_im@ • Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда. Адрес: 400007, Россия, Волгоград, ул. им. Репина, 78 Начальник КТУ ДОАВ Свиридов Петр Викторович. Режим работы: с 08.30 до 17.30. Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30.Тел: (8442) 72-17-73 (приемная). сайта www.volgadmin.ru. E-mai: ktudoav@edu.volgadmin.ru
Дата создания	11.02.1965 год
Лицензия	от 25.09.2015 № 525, серия 34ЛО1 № 0000243

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее — МОУ детский сад № 247) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 148 мест. Общая площадь здания — 1081кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 989 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 131 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности 1 группа компенсирующей направленности.

Из них:

- смешанная ранняя группа (1-3 года) – 31 воспитанник, воспитатель Пакелина Елена Вячеславовна
- 2 младшая группа (3-4 года) – 25 воспитанников, воспитатели Мокрякова Нина Анатольевна, Затеса Татьяна Алексеевна
- средняя группа (4-5 лет) – 22 воспитанника, воспитатель Коротина Марина Валерьевна
- старшая группа (5-6 лет) – 23 воспитанника, воспитатель Красилина Оксана Ивановна
-подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 18 воспитанников, воспитатель Сиохина Оксана Сергеевна
-смешанная дошкольная группа с ТНР (5-7 лет) – 12 воспитанников, воспитатели Костик Людмила Валентиновна, Куркина Татьяна Валерьевна.

С 01.09.2024 г. в МОУ детский сад №247 функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В АОП ДО группы компенсирующей направленности для детей с ТНР учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его речевым развитием и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. Отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных и речевых нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:

- Кодекса Российской Федерации,
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Фз от 29.12.2012г.,
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся",
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384),
-Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,
- Устава МОУ детский сад № 247 с изменениями и дополнениями;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.09.2025г (серия 34Л01 № 0000243), выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:
- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МОУ детский сад № 247 и родителями (законными представителями);
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка МОУ детский сад № 247;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МОУ детский сад № 247;
- Должностных инструкций работников;
- ОП ДО и АОП ДО МОУ детский сад № 247;
- Годового плана работы МОУ детский сад № 247;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательной организации, ожидаемые результаты деятельности

1.3.1. ***Основная цель:*** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития детей. Все центры наполнены соответствующим материалом, эстетично оформлены, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном наличии имеется материал для продуктивного творчества. Эффективно воспитателями всех возрастных групп используются приемные комнаты, в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделки. Во всех возрастных группах имеется достаточное количество методической литературы. Материал для проведения занятий и свободного использования расположен рационально, в старших группах организовано дежурство. Воспитатели знают задачи, стоящие в каждой возрастной группе, умело организовывают детей на занятие, используют разнообразные

методы для активизации мышления, внимания. Соблюдают соотношение пройденного и нового материала. На занятиях использовались разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Созданы условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности.

Патриотическое воспитание является плановым, системным, постоянным, одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности и включает в себя:

- краеведческое направление: освоение детьми традиционной культуры своего народа, сохранение и развитие русской культуры через изучение народных обычаев и традиций, изучение важных моментов истории Отечества;
- литературно-музыкальное: привитие художественного вкуса, изучение произведений и творчества отечественных писателей, поэтов, композиторов, воспитание музыкальной культуры;
- физкультурно-оздоровительное: формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, воспитание здорового спортивного соперничества между детскими коллективами. Пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание любви к природе, потребности в её защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений, изучение природы родного края.

Организация работы по патриотическому воспитанию включает в себя как специально организованную образовательную деятельность, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, акции, конкурсы и т. д. В группах созданы условия для развития у детей представлений о родном городе: центры по краеведению, в которых подобраны методические материалы о Сталинграде-Волгограде, его достопримечательностях, фотографии.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	**Уровень**	**Дата проведения**	**Участники**	**Результат участия**
«Семейные радости»	Областной	Сентябрь, 2024	…	диплом лауреата 2 степени
«Осенний калейдоскоп»	Всероссийский	Сентябрь, 2024	Иванов В, Божко В, Кусаинов В, Кусаинова Е, Попова С, Местюков А, Дубровина М, Шатилова М, Миронова М.	Диплом лауреата 1, 2 степени
«Мои первые книжки»	Районный этап	Октябрь 2024	9 воспитанников	2 место
«Дорожный знак из природного материала» (районный этап)	Районный	Октябрь 2024	Саганова П, Мирин Л, Лавриненко В, Шатилова М, Тарбушина Е, Клюев М, Местюков А	1, 2, 3 место.
«Дорожный знак из природного материала»	Городской	Декабрь 2024	Тарбушина Е	2 место

(городской этап)				
«Лучшая поделка»	Всероссийский	октябрь 2024	Шамин Я, Колюка Б, Ажигалиева А	диплом победителя 1 степени
«Семья»	Международный	ноябрь 2024	Миронова М	1 место
«Без кисти и карандаша»	Меж муниципальный	декабрь 2024	Мамедярова Л, Мамедярова С, Клюкина А, Скопинцева М, Иванов В.	1, 2, 3 место
«Новогодний марафон»	Международный	Декабрь 2024	Мамедяров И, Скопинцева М, Кусаинов В, Симонова А, Кусаинова Е, Полонская К, Камышникова А..	Диплом лауреата 1, 2 степени
«Рождественские встречи»	Городской	декабря 2024	Дубровина М	1 место
«Катюша»	Областной	Январь 2025	Ажигалиева А	Диплом лауреата 2 степени.
«200 дней и ночей»	Региональный	Январь 2025	Ажигалиева А, Кузьмина В, Тарбушина Е, колюка Б, Шамин Я, Овечкин М	Гран – При, Диплом лауреата 1 степени.
«Экологические рисунки»	Районный этап	Январь 2025	Миронова М	2 место
«Сияй, Сталинград»	Региональный	Январь 2025	Калмуратова А, Колюка Б	участие
«Изменение климата глазами детей»	Районный этап	Март 2025	Иванов В, Кузьмина В., Кулешов А, Шатилова М, Мамедярова С, Мамедяров И	участие, 1, 2 , 3 место.
«Мама, папа, я – дружная семья»	Районный	февраль 2025	Клюев М, Колюка Б.	1 место.
«Мамочка моя»	районный	март 2025	Кузьмина В., Шатилова М, Поролина В	3 место

Совершенствование условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности

В МОУ детский сад № 247 ведется систематическая работа по охране жизни, укреплению здоровья и снижению заболеваемости за счет координации деятельности специалистов (медицинская сестра, учитель-логопед, старший воспитатель) и воспитателей. Охрана жизни и здоровья детей является приоритетным направлением во всех дошкольных учреждениях и наш детский сад не является исключением.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях МОУ осуществляется по нескольким направлениям:

1. Лечебно-профилактическое - профилактические прививки.
2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).
3. Оздоровительная, направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов).
4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знание о здоровье, умения сберегать, поддерживать и сохранять его формирование осознанного отношения к здоровью и жизни).

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, режиму приема пищи, расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Воспитателями в соответствии с расписанием проводятся физкультурные занятия в зале и на улице, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Нагрузка на спортивно – оздоровительных занятиях соответствует возрастной норме воспитанников, и действующим распорядительным документам, сопровождаются музыкальным сопровождением, демонстрацией упражнений, которую проводят педагоги, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме.

Воспитатели владеют знаниями программных задач по физической культуре, показателей физического развития детей своей группы, возрастной психологии воспитанников, применяют личностно – ориентированный подход к воспитанникам. В ходе занятий четко прослеживаются этапы: разминка, периоды большой и малой активности. Педагоги напоминают детям о технике безопасности.

В детском саду созданы определенные *материально – технические и медико –социальные условия* для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (по разделу физическое развитие). Имеется оборудованный музыкально-физкультурный зал и физкультурный зал. Они оснащены спортивным оборудованием: гимнастические скамейки, гимнастические маты для обеспечения страховки, предотвращения

травматизма, физкультурно-спортивные снаряды.

В МОУ имеются акты – разрешения на проведение занятий по физической культуре в залах и на физкультурной площадке, акты – испытания гимнастических снарядов и спортивного оборудования.

В групповых комнатах оборудованы центры двигательной активности со спортивным оборудованием, где имеется достаточное количество атрибутов. Много пособий и нестандартного оборудования, изготовленных руками педагогов, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Оборудование в группах расположено так, чтобы детям было удобно к нему подойти, т.е. в свободном доступе и обеспечивает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Педагогами накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. Во всех группах есть картотека подвижных игр, комплексы физкультминуток, атрибуты для игр с прыжками, бросанием, метанием, для подвижных игр.

В МОУ созданы необходимые условия для безопасного нахождения детей на территории детского сада и закрепленных участках. По предупреждению детского травматизма педагоги привлекают администрацию организации, родителей, медицинский персонал. В каждой возрастной группе имеется годовой план мероприятий по предупреждению детского травматизма, сохранению здоровья детей.

1.3.2. Ожидаемые результаты деятельности

1.Обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3.Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4.Развитие педагогического потенциала.

5.Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОО для реализации программы дошкольного образования.

6.Доступность системы дополнительного образования.

7.Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Предполагается что:

1.Для воспитанников и родителей:

- воспитанникам будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для воспитанников ДОО;
- родителям будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования станет доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- педагогам будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; - поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОО:
- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Задачи управления:

1. Создание эффективной модели управления ДОО
2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОО.
3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно – аналитической системы ДОО как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
4. Создание новой системы контроля с широким использованием коллективной формы и самоконтроля.

Организация управления, основанного на принципах гуманизации и демократизации отношений между участниками управленческих процессов.

Процесс управления – это совокупность циклических действий, связанных с выявлением проблем, поиском и организацией выполнения принятых решений. В МОУ детский сад № 247 процесс управления состоит из следующих этапов:

- Целепологание
- Оценка ситуации
- Определение проблемы
- Управленческое решение.

Вопросы решаются совместно с коллегиальными органами самоуправления в режиме функционирования и развития, в состав которых входят:

- Общее собрание работников МОУ
- Совет детского сада
- Профсоюзный комитет
- Педагогический совет
- Совет родителей.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	– представляет интересы детского сада в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; — определяет структуру управления деятельностью детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка; — издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников детского сада; — обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством; осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью детского сада, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или Уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления детского сада
Совет МОУ	— осуществляет общее руководство детским садом; — определяет стратегию развития детского сада; — разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; — контролирует расходование средств, являющихся собственностью детского сада; — рассматривает и утверждает локальные нормативные акты детского сада; — участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты детского сада; — обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;

	— обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; — содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада.
Педагогический совет	— рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в детском саду; — разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; — утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые детским садом; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива за определенный период; — определяет цели и задачи на учебный год; — принимает и рекомендует к утверждению на Совете детского сада концепцию, программу развития детского сада; — определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; — принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.
Общее собрание работников	— утверждает план развития детского сада; — рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; — рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника; — содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности детского сада; — рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников, предусмотренных трудовым законодательством; — рассматривает кандидатуры работников детского сада к награждению; — определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.
Совет родителей	Члены Совета родителей осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. - информируют родительские собрания групп о рассматриваемых вопросах и принятых решениях. - имеет право говорить от лица родителей (законных представителей), представлять их интересы, защищать и отстаивать их права, голосовать и принимать решения от их имени. - решает спорные и конфликтные вопросы путем переговоров с заинтересованными сторонами, руководством Детского сада. - если проблемы, изложенные в заявлении Совета, остались без решения со стороны руководства Детского сада, Родительское собрание может делегировать Совету полномочия для обращения к Учредителю

Непосредственное управление ДОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда» Мирина Ольга Леонидовна.

Дата аттестации на соответствие занимаемой должности:

18.12.2024 года.

Профессиональная переподготовка и Курсы повышения квалификации:

- АНОДПР «Платформа» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО», 144 ч, 22.02.2024

- АНО ДПО «Межрегиональный Институт делового общения» Антитеррористическая защищенность на объектах, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ», 40ч, 05.03.2024

Заведующий организацией осуществляет управление детским садом на основе единоначалия, организует работу ДОО и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Организационная структура аппарата управления ДОО направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

• совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;

• создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;

•стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива. Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе подавляющая часть педагогов эффективно реализуют цели и задачи образовательной деятельности, стимулируют развитие всего коллектива, работают над повышением своего профессионализма, принимают активное участие в районных и городских мероприятиях.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ДОО. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада).

Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу рабочих и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Управление нормативно-правовой базой за отчетный период было направлено на изучение новых нормативно-правовых требований федерального, регионального, муниципального уровней. В соответствии с вышеуказанным обстоятельством в МОУ продолжался процесс приведения нормативной базы в соответствие с изменениями в законодательных актах.

В прошедшем учебном году в организации были разработаны положения и иные локальные акты, обеспечивающие функционирование ДОО.

В управлении ДОО предполагается существование и развитие традиционных ***видов контроля:*** Контроль в условиях ДОО приобретает следующие особенности:

- Центр тяжести перемещается с административного контроля на коллективные формы;

-Расширяется доверительность контроля за счет использования самоконтроля и взаимоконтроля;

- Повышается гласность контроля;
- Повышается профессиональная компетенция субъектов контроля.

3.Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база для организации образовательного процесса в МОУ детский сад № 247 основана на:

-Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст. 4036);
-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся",
- Конституция Российской Федерации;
- «Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989г.№7/1;
-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
-Устав МОУ детский сад № 247;
-Образовательная программа МОУ детский сад № 247.

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по образовательной Программе дошкольного образования (ОП ДО МОУ детский сад № 247, принятой на педагогическом совете МОУ детский сад № 247, протокол № 1 от 31.08.2024г., утверждена приказом №35/1 РД от 31.08.2023 г.)

В соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО ОП ДО МОУ детский сад № 247 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольной организации, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Приоритетными программными задачами развития и воспитания детей являются:

–укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
– развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности;
– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации
– индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
–развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется Реализация ОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в ФОП ДО, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

С 01.09.2024 г. в МОУ детский сад № 247 функционирует смешанная дошкольная группа для детей тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В АОП ДО группы компенсирующей направленности для детей с ТНР учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ТНР отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

3.2. Оснащение образовательного процесса в МОУ детский сад № 247

В ДОО проделана большая работа по оснащению развивающей среды. Каждая возрастная группа имеет оборудованные центры для различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской), которые соответствуют особенностям детей дошкольного возраста, отвечают удовлетворению потребностей. В групповых помещениях оформлены центры художественного творчества, контруктивно-строительный, экологический, нравственно-патриотический, центры уединения.
В группе младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей, подобраны разнообразные содержательные и развивающие игры, устроены центры природы в групповых помещениях. Помещения групп и коридоров оформлены художественными творческими работами детей. Оборудованы кабинеты ПОУ.

Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к

самостоятельности. Обучение детей строилось, как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. На конец учебного года дети показали достаточно хороший уровень развития по основным видам детской деятельности.

3.3. Освоение образовательной программы воспитанниками

Характер целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования не предполагает контроль достижений конкретных образовательных результатов детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ОП и АОП в дошкольной организации осуществляетсятолько за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС дошкольного образования. Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-логопед).

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Педагогическая диагностика освоения ОП ДО и АОП осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием мало формализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ОП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ОП ДО.

В процессе анализа выявлено что, в своей воспитательно-образовательной деятельности современных педагогических технологий, педагоги добились хороших результатов. Это - сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности

детей в самовыражении. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Уровень	октябрь	май
освоил	67%	90 %
ч/освоил	20 %	10 %
н\освоил	13 %	-

Из данной таблицы видно, что практически все дети освоили образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО. У детей старших и подготовительной к школе групп уровень освоения Общеобразовательной программы находится на высоком показателе, приближенном к 100%. Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми образовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в ДОО всего педагогического коллектива.

Вывод:

-по главным показателям педагогический коллектив ДОО добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной общеобразовательной программы.

-педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Положительные моменты: наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года и от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту.

Нерешенные вопросы:

-недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования детей;

-неполная комплектация материала для проведения педагогической диагностики;

-имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям;

Пути решения:

-Разработать систему самообразования педагогов по вопросу диагностики образовательного процесса.

-Пополнить методический кабинет материалом по образовательным областям.

В целом, мы определяем состояние образовательного процесса ДОО как имеющее достаточный уровень.

3. 4. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в ДОО

Цель: Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития детей дошкольного возраста, усвоения основных новообразований возраста и общеобразовательной программы ДОО

Задачи:

* выявление особых образовательных потребностей детей с особенностями в развитии;

*своевременное оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической поддержки детям;

*социализация детей с особенностями в развитии, формирование практически

ориентированных навыков;

*определение специальных условий, методов, форм, содержания обучения и воспитания детей с особенностями в развитии;

* формирование готовности к сотрудничеству педагогов ДОО и семьи по образованию и развитию детей.

Реализация данных задач реализуется через последовательность ряда взаимосвязанных мероприятий:

1.Сбор и изучение результатов педагогического наблюдения с целью выявления детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы ДОО.

2. Глубокая психологическая диагностика особенностей психического развития детей и успешности освоения общеобразовательной программы ДОО.

3.Оформление:

* информационно-аналитических справок по результатам психологического мониторинга;

* психолого-педагогических характеристик на ППк и районную ПМПк;

* индивидуальных образовательных маршрутов;

* листов индивидуального развития.

4. Познавательно-речевая и социально-личностная деятельность с детьми по коррекции и развитию возрастных качеств и способностей.

5. Консультирование педагогов и родителей по оптимизации процесса обучения и развития детей с особенностями в развитии

6.Участие в заседании ППк с целью выработки единых стратегий психолого-педагогической поддержке ребенка.

В начале учебного года (сентябрь, ноябрь) с родителями всех групп обсуждался вопрос о признаках речевого нарушения, о речевых диагнозах и причинах их проявления, были даны рекомендации по каждому речевому нарушению с дидактическим и практическим материалом по развитию всех свой свойств речи.

На заседаниях ППк обсуждались результаты психолого-педагогических диагностик по группам в целом и по отдельным детям. В начале учебного года были составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушением речи.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

Одной из ведущих задач воспитателей подготовительной группы являлось:

- Продолжать формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение ДОО и начальной школы с учетом ФГОС начальной школы в целостный педагогический процесс.

Планируемый результат:

- Создание условий для успешной адаптации детей к школе,

- Обеспечение достижения детьми готовности к школе для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

В 2024 году в школу выпущено 22 воспитанника.

3.5. Состояние воспитательной работы по дополнительному образованию

С целью обеспечения вариативности образования и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, заказчиков, привлечения дополнительных внебюджетных средств детский сад предоставляет платные образовательные услуги.

Задачи:

1.Удовлетворить образовательные потребности семьи.

2.Реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.

3.Создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг.
4.Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг
5.Расширить возможности финансирования организации за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.
6.Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

В рамках реализации закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2013г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.09.2025г (серия 34Л01 № 0000243), выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, а также руководствуясь ст.75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в детском саду было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

В 2024-2025 учебном году система дополнительного образования в МОУ детский сад № 247 представлена кружками:

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		
1	Художественно-эстетическая направленность					
1.1	«Весёлый каблучок»	Кружок	3–4 лет	9	-	+
			5-6 лет	12		
1.2	«Очумелые ручки»	Кружок	3-7лет	15	-	+
1.3	«Степ – аэробика»	Кружок	3–7 лет	8	-	+
1.4	«Звонкий голосок»	Кружок	3-7 лет	8	-	+
1.5	«Ловкие пальчики»	Кружок	2-3 года	19	-	+
2	Интеллектуальная направленность					
2.1	«Знайка»	Кружок	4-5 лет	20	-	+
			5-7 лет	25		

ПОУ было охвачено 116 воспитанников, что составляет 86% воспитанников от общего количества. Контингент обучающихся по дополнительным программам составляют дети в возрасте 1,5-7 лет.

Определить спектр услуг помогает ежегодное обследование потребительского спроса (анкетирование). Для организации ПОУ в ДОО разработана необходимая нормативно – правовая база:

- Положение о предоставлении ПОУ
- Положение о порядке привлечения и расходования средств от приносящей доход деятельности

- Положение по оплате труда работников, занятых в организации и предоставлении ПОУ
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе
- Положение о контроле качества ПОУ
- Порядок приема на обучение и требования к поступающим в группы ПОУ
- Должностные инструкции и дополнительные соглашения педагогов, осуществляющих дополнительные платные услуги
- Расчеты стоимости ПОУ
- Договора с родителями (законными представителями)
- Учебно – методический комплекс
- Сетка занятий по доп.образованию
- План оказания ПОУ
- График работы специалистов.

Все услуги, предоставляемые детским садом, находятся за рамками основной образовательной программы.

Прием детей производится по заявлениям родителей на основании договора об оказании ПОУ. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон

Администрация в обязательном порядке ведет следующую документацию:

- Список детей по группам
- Табель посещаемости детьми занятий.

Общее руководство деятельностью по ПОУ осуществляет заведующий детским садом. Непосредственное руководство по организации практической деятельности и контроль ее качества осуществляет педагог – организатор ПОУ.

4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания системы образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОУ детский сад № 247.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчетных документах ДОО. Результаты внутренней системы оценки качества образования в детском саду рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, совещаниях при заведующем, на днях открытых дверей, родительских собраниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

В число мероприятий ***внутреннего контроля*** входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Корректирующие и

предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.

Внутренний контроль в 2024 году охватывал все важнейшие направления деятельности ДОО и, прежде всего, реализацию ФГОС ДО.

Педагогами и специалистами была проведена ***диагностика реализации ОП ДО и АОП ДО и мониторинговые исследования***.

В ДОО на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. ***Анкетирование родителей*** показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий для образовательной деятельности, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада. Родители активно оставляли отзывы в «Книге отзывов и предложений», принимали участие в онлайн-анкетировании. Они постоянно были информированы о жизни детского сада и через информационные уголки, сайт МОУ детский сад № 247.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей в МОУ детский сад № 247 состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, учителя-логопеда. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

–развитие потенциала кадрового состава в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

– на поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;

– на повышение квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;

–на формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

Педагогический коллектив детского сада стабильный, инициативный, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья, психологического комфорта воспитанников. ДОО.

Количество специалистов:

- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель -1
- Учитель – логопед – 1

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
11	7	4	1	8	2	1

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли все педагоги детского сада.

- "Организация платных образовательных услуг в образовательном учреждении" 16ч, 2024г. (Хасьянова С.В)
- "Формирование речевого дыхания на занятии логопеда" 36ч, 2025г. (Шелкова М.А.)
- «Фонематика от А до Я» 36ч, 2025г. (Шелкова М.А.)

- «Коррекция звукопроизношения: современные методики и практические инструменты для работы» 12ч, 2025г. (Шелкова М.А.)
- «Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП» 8ч, 2025г.(Хасьянова С.В., Шелкова М.А., Чичиль А.В., Куркина Т.В., Костик Л.В., Коротина М.В., Красилина О.И., Мокрякова Н.А., Сиохина О.С., Пакелина Е.В, Затеса Т.А)
- "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО" 144ч, 2025г. (Затеса Т.А.)
- «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 144ч, 2025г. (Затеса Т.А.)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	**Уровень**	**Дата проведения**	**Участники/результат**
Районный этап VII городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень»	районный	октябрь 2024	(Чичиль А.В., Куркина Т.В, Костик Л.В., Коротина М.В., Затеса Т.А.) 3 место
«Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	ноябрь 2024	(Шелкова М.А., Хасьянова С.В) победитель 1 степени
«Формула успеха»	Региональный	октябрь 2024	Хасьянова С.В. участие, Шелкова М.А участие, Затеса Т.А. участие
«Интерактивное пособие по развитию речи»	районный	ноябрь 2024	Шелкова М.А(3 место)
«Хобби моей семьи»	Районный	ноябрь 2024	Хасьянова С.В. (1 место) Шелкова М.А. (2 место)
«Авторская музыкальная игра»	Районный	январь 2025	Чичиль А.В (3 место)
«Авторское игровое пособие для детей дошкольного возраста»	Межмуниципальный	январь 2025	Коротина М.В (2 место) Хасьянова С.В., Шелкова М.А (3 место) Пакелина Е.В., Сиохина О.С. (3 место) Мокрякова Н.А., Затеса Т.А. (3 место) Костик Л.В., Куркина Т.В (3 место).
«Лучшая консультация по музыкальному воспитанию»	районный	март 2025	Чичиль А.В (3 место)

Участие педагогов в семинарах, форумах в 2024 году

Название	Статус	Участники
«Методики коррекции нарушений психофизического здоровья у детей с ОВЗ» (всероссийский семинар)	слушатели	Хасьянова С.В.. Шелкова М.А., Куркина Т.В., Костик Л.В., Чичиль А.В.
«Использование современных игровых технологий в условиях реализации ФОП ДО, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» (городской)	слушатели	Хасьянова С.В.. Шелкова М.А., Куркина Т.В., Костик Л.В., Чичиль А.В., Пакелина Е.В., Сиохина О.С., Мокрякова Н.А., Затеса Т.А., Коротина М.В., Красилина О.И.
«Эффективные технологии в работе педагога» (межмуниципальный) (Приказ КТУ ДОАВ от 25.11.2024г № 523)	выступающие	-Коротина М.В. «Пальчиковая нейрогимнастика» -Сиохина О.С, Пакелина Е.В. «Нестандартные пальчиковые игры» -Красилина О.И. «Рисование детей по методике Е.Ульевой» -Куркина Т.В, Костик Л.В «Использование кинезиологических игр» -Чичиль А.В. «Музыкальные нейроигры» -Шелкова М.А., Хасьянова С.В «Учись играя»
«Современные подходы к организации воспитательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО» (районный) (приказ КТУ ДОАВ от 21.01.2025г № 32)	выступление	-Хасьянова С.В., Шелкова М.А. «Квест – игра как современная игровая технология обучения детей» -Красилина О.И «Использование проектной деятельности» -Затеса Т.А. «Клуб «Большие Карапуши»
«Индивидуальный образовательный маршрут, как инструмент адаптации процесса обучения детей с низким уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования» (городской) (приказ ДОАВ от 24.01.2025г №37)	слушатели	Хасьянова С.В., Шелкова М.А., Куркина Т.В., Чичиль А.В.
«Современные практики организации музыкально – театрализованной деятельности культурно-досуговой деятельности в ДОУ» (городской) (приказ МОУ ЦРО от 12.02.2025г № 45)	слушатели	Хасьянова С.В., Чичиль А.В.
«Цифровая образовательная среда ПиктоМир: современное средство формирования основ алгоритмизации и программирования у дошкольников» (региональный)	выступление	-Хасьянова С.В., Шелкова М.А. «Мастер – класс «ПиктоМир в работе учителя – логопеда» -Коротина М.В.

		«Занимательная математика»
«Эколого – краеведческая деятельность как одно из средств патриотического воспитания дошкольников» (городской) (приказ ДОАВ от 12.03.2025г № 210)	слушатели	Куркина Т.В., Костик Л.В., Затеса Т.А., Коротина М.В., Красилина О.И., Хасьянова С.В.
Семинар практикум учителей – логопедов/учителей – дефектологов. (районный) (приказ КТУ ДОАВ от 01.04.2025г № 163)	выступление	- Шелкова М.А. «Проблемы социализации детей с ОВЗ в социуме».
«Системное использование новых компонентов инфраструктуры детского сада» (городской) (приказ ДОАВ от 31.03.2025г № 274)	слушатели	Хасьянова С.В., Шелкова М.А.
Семинар – практикум для старших воспитателей и воспитателей. (районный) (приказ КТУ ДОАВ от 03.04.2025г № 171)	выступление	-Хасьянова С.В. «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу творческих и рабочих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками, такими как информационно-коммуникативная технология, технология дифференцированного подхода к воспитательно-образовательному процессу, технология индивидуального и группового взаимодействия, проектная методика, технология коммуникативного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии и постоянно применяю их в практической деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников. Работают в режиме поиска новых методов, приемов в организации педагогического процесса, разумного использования инновационного опыта во взаимодействии с дошкольниками.

5.2. Взаимодействие с родителями:

Взаимодействие с родителями строится в соответствии с планом работы ДОО. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детский сад № 247 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Паспорт семей в МОУ детский сад №247 в 2024году:

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	84%
Неполная с матерью	14,5%
Неполная с отцом	1,5%
Оформлено опекунство	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27%
Два ребенка	49%
Три ребенка и более	24%

5.3. Система работы МОУ детский сад № 247 с социумом в 2024 году

В реализации ОП ДО МОУ детский сад № 247 с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Целью развития взаимодействия ДОО с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с различными государственными организациями и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

6. Учебно-методическое обеспечение

В ДОО имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебная, учебно-методическая и художественной литературы и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта МОУ детский сад № 247 в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации, создан сайт, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия

ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

8. Материально-техническая база

В МОУ детский сад № 247 выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемилогические требования к организации общественного питания населения», с Постановлением главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемилогические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима РФ»(утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 №390). Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН2.3/2.4.3590-20. Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно, что соответствует СанПиН «Отопление, вентиляция, кондиционирование зданий”. Водоснабжение соответствует требованиям СанПиН. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется «тревожная кнопка».

В МОУ детский сад № 247 функционируют: 6 групповых ячеек, 1 кабинет заведующего, 1 методический кабинет, 1 музыкально – спортивный зал, 2 кабинета ПОУ, 1 кабинет завхоза, 1 медицинский блок, 1 прачечная и 1 пищеблок. Прогулочные участки оборудованы яркими малыми формами.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. Учебно – методическое обеспечение МОУ детский сад № 247 соответствует ОП ДО МОУ, АОП ДО МОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

В детском саду в каждой группе организованы безопасные условия для получения правильного питания воспитанниками детского сада. Все воспитанники обеспечены горячим питанием, которое готовится на пищеблоке детского сада. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием: 3-мя электроплитами, 4-ШХ, 3- бытовым холодильником для хранения суточных проб и фруктов, 2-мя электромясорубками, миксером, протирочной машиной, водонагревателем, приточной вытяжной вентиляцией, имеются электронные и циферблатные весы – всё в рабочем состоянии, имеется достаточное количество посуды. На пищеблоке соблюдаются утверждённые правила техники безопасности. В штате 1 повар, имеющий специальное образование с опытом работы по должности. Разделочные столы, доски и ножи имеют соответствующую маркировку (сырая, варёная продукция и т.д.). Посуда для приготовления пищи без повреждений (сколов, трещин), имеется в достаточном количестве. Условия для мытья посуды и её хранения, состояние и количество посудомоечных ванн соответствует

требованиям. На рабочих местах работников пищеблока имеются инструкции по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием. В детском саду организовано 4-х разовое полноценное сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин. При составлении 20-дневного меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Организация питания проводится согласно СанПиН 24.l.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и во время приема пищи; в воспитании культурно – гигиенических навыков во время приема пищи воспитанниками. Получение пищи на группы осуществляется помощником воспитателя строго по графику, утвержденным заведующим детского сада и только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Строго соблюдается питьевой режим. Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения, так же ежедневно информация о питании воспитанников размещается в групповых информационных уголках для родителей и на сайте детского сада.

Одним из направлений работы детского сада является обеспечение состояния технической укреплённости и антитеррористической защищенности учреждения. С целью укрепления антитеррористической защищенности помещения детского сада ведётся целенаправленная работа по усилению пропускного режима в детском саду, созданию безопасных условий для участников образовательного процесса. В учреждении имеется полное ограждение территории.

Состояние безопасности детского сада характеризуется следующими показателями:
— в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации;
— имеются памятки, плакаты, инструкции по предотвращению террористических актов и чрезвычайных ситуаций, схемы эвакуации;
— имеется система автоматической пожарной сигнализации;
— здание оснащено системой оповещения и управления эвакуацией «Стрелец - Мониторинг»;
—вход на территорию детского сада осуществляется системой контроля управления доступом установленной на двери и домофона на калитке;
— имеется уличное видеонаблюдение с фиксацией записи на жесткий диск (хранение записи — 30 дней).
Вывод: Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. Структура и механизм управления МОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	131 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5 человек
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек /80%
1.8.1	Высшая	1 человек/10%
1.8.2	Первая	7 человек/70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1 человек

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/30%
1.12	Численность/удельный численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1человек/14,8 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	267 кв. м (989)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Выводы:

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы:

- В 2024 году оптимальное управление коллективом было направлено на мобилизацию усилий педагогов в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности. В детском саду сложился сплоченный творческий коллектив. Приведена в соответствии нормативно-правовая база организации.

- Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФОАП ДО и осуществляется в соответствии с ОП ДО МОУ детский сад № 247, АОП ДО МОУ детский сад № 247, годовым и учебным планами. Целесообразное использование передовых педагогических технологий позволило вывести на более высокий уровень качество образовательной работы ДОО. Наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

- Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Поставленные годовые задачи были реализованы в полном объеме.

- Материально-техническая база и информационное обеспечение ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

- Развитие социальных связей детского сада с социокультурными центрами дает дополнительный импульс для развития воспитанников и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

- Повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО.

Задачи на следующий год:

1. Совершенствовать деятельность педагогов в вопросах эффективного решения поставленных годовых задач (через личную мотивацию педагогов)
2. Обеспечить повышение квалификации руководящих и педагогических работников
образовательной организации (через курсовую переподготовку, участия в районных и городских семинарах и конференциях).
3. Не допускать детского и взрослого травматизма (через регулярную профилактическую работу).
4. Продолжать выполнение натуральных норм, следить за качеством продуктов.
5. Продолжать работу по сохранности и благоустройству детского сада и его территории, их оснащению (через привлечение внебюджетных средств).
6. Продолжать соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил (через личную мотивацию сотрудников).
7. Продолжить привлечение родительского комитета к управленческой деятельности (через привлечение к самостоятельной организации мероприятий).

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда» обсужден и принят Педагогическим советом МОУ детский сад № 247 от 20.03.2025 года протокол № 3.

Заведующий МОУ детский сад № 247 О.Л. Мирина

(Касьянова С.В)
(Чижиль А.В)